

УДК 378.018.8:373.2.011.3-051(73)](045)

## ЗМІСТ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО РОБОТИ У ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В США

**Яна Музика**, аспірант, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.

ORCID: 0000-0001-7150-460X

E-mail: yanakazanovska@gmail.com

*У статті проаналізовано зміст та технології професійної підготовки майбутніх педагогів до роботи у закладах дошкільної освіти США. Розглянуто основні технології професійної підготовки майбутніх педагогів до роботи в закладах дошкільної освіти США. Досліджено технології, що повинні відповідати індивідуальним та соціокультурним вимогам, що виникають у зв'язку з різноманітністю дітей, їхніми потребами та специфічними особливостями розвитку. Стаття підкреслює необхідність постійного вдосконалення програм підготовки педагогів, підвищення професіоналізму та готовності педагогів реагувати на виклики сучасного світу.*

**Ключові слова:** зміст професійної підготовки; заклади дошкільної освіти; технології професійної підготовки; майбутні педагоги закладів дошкільної освіти; Сполучені Штати Америки; діти дошкільного віку.

## THE CONTENT OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE EDUCATORS TO WORK IN PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS IN THE UNITED STATES

**Yana Muzyka**, PhD Student, Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University.

ORCID: 0000-0001-7150-460X

E-mail: yanakazanovska@gmail.com

*This paper provides a comprehensive examination of the content of professional training for future educators preparing to work in preschool education institutions in the United States. It delves into various aspects of the curriculum, highlighting essential components such as child development theories, instructional strategies, assessment techniques, and classroom management practices that are crucial for fostering a conducive learning environment for young children. The study emphasizes the significance of integrating theory with practical experiences. It discusses how hands-on training, including internships and field placements, equips future educators with the skills needed to effectively engage with preschool children and adapt to diverse learning needs. Furthermore, the research underscores the importance of culturally responsive teaching, advocating for a curriculum that reflects the varied backgrounds of children and their families. Additionally, the paper explores the role of collaboration with families and communities, recognizing that strong partnerships are vital for supporting children's holistic development. It discusses strategies for effective communication with parents and caregivers, as well as the importance of involving them in the educational process. By analyzing current trends and standards in early childhood education, including accreditation requirements and professional competencies, the paper aims to identify best practices for developing*

*skilled educators. It also addresses challenges faced by teacher preparation programs and suggests ways to enhance the quality and relevance of training. Ultimately, this study seeks to contribute valuable insights into the ongoing discourse about teacher preparation in early childhood education, advocating for a well-rounded approach that equips future educators to meet the diverse and dynamic needs of young learners in the United States.*

**Keywords:** *early childhood education; professional training; curriculum; pedagogical approaches; child development; hands-on experience; cultural competence; family engagement; teacher preparation; best practices.*

Сучасне освітнє середовище вимагає від педагогів дошкільної освіти високого рівня професіоналізму, що обумовлено швидкими змінами в суспільстві, культурній різноманітності дітей та новими викликами, з якими вони стикаються. В умовах глобалізації, інклюзії та технологічного прогресу, традиційні методи підготовки майбутніх педагогів виявляються недостатніми для забезпечення якісного навчання та розвитку дітей. Існує потреба в адаптації змісту та форм підготовки педагогів до сучасних вимог. Також, важливо враховувати вплив сучасних технологій на навчальний процес. Використання цифрових інструментів та інтерактивних методик стає необхідним для підвищення зацікавленості дітей у навчанні та розвитку їхніх навичок. Проте, не всі програми підготовки педагогів враховують ці новації, що може призвести до розриву між теоретичними знаннями та практичною реалізацією.

Таким чином, постає необхідність у системному аналізі змісту та технологій професійної підготовки майбутніх педагогів дошкільної освіти в США, з метою виявлення існуючих прогалин та розробки рекомендацій щодо їх усунення. Це забезпечить не лише підвищення якості освіти, але й сприятиме розвитку майбутніх педагогів як професіоналів, здатних відповідати на виклики сучасності.

Актуальність теми дослідження зумовлена кількома ключовими чинниками. Глобалізація та зростаюча культурна різноманітність вимагають від педагогів готовності працювати з дітьми з різними соціокультурними характеристиками. Швидкий розвиток технологій вносить зміни в освітній процес. Інтеграція сучасних інструментів та ресурсів є необхідною, і педагогам потрібно володіти навичками для їх ефективного використання. Важливість інклюзії підкреслює потребу в підготовці педагогів до роботи з дітьми з особливими потребами. Це вимагає знань про психологію розвитку та методики підтримки інклюзивного навчання.

В умовах зростаючих вимог до якості освіти, дослідження змісту та технологій підготовки педагогів є актуальним, оскільки сприятиме розробці нових підходів, що відповідають потребам сучасного суспільства і підвищують якість освіти в дошкільних закладах.

У останні роки у сфері професійної підготовки майбутніх педагогів дошкільної освіти в США спостерігається активний розвиток та впровадження нових підходів, що відповідають потребам сучасного суспільства та освітнього середовища. Відповідно, вчені проводять дослідження для розробки нових технологій та методів професійної підготовки майбутніх педагогів до роботи у ЗДО в США; для окреслення інших дотичних питань цієї проблеми. Серед зарубіжних науковців називаємо: М. Алмарац, Д. Беллм, Д. Бок, П. Борн, М. Вайтбук, Д. Вольц, А. Гудвін, К. Голденберг, С. Джексон, Л. Дікер, Б. Епанчін, М. Естрада, Л. Еспіноса та інші. Вітчизняні науковці, які присвятили свої праці цій темі: В. Безлюдна, О. Бігич, Л. Веремюк, К. Віттенберг,

О. Комар, М. Леврінц, Н. Мельник, Л. Петько, І. Свириденко, Т. Шкваріна, С. Шумаєва та інші.

Наприклад, у своїй праці «Система соціальної роботи з сім'єю в США» В. Безлюдна [1] детально аналізує організаційні структури, принципи та методи соціальної роботи, що застосовуються в сімейній політиці США. Враховуючи, що робота з сім'ями є невід'ємною частиною роботи педагогів ЗДО у США, нам актуальні та цікаві дослідження по цій темі також. У дослідженні В. Безлюдної порушується питання актуальних викликів, з якими стикається система соціальної роботи, таких як нестача ресурсів, потреба в інтеграції нових технологій, а також питання культурної чутливості у роботі з різноманітними сімейними структурами. Проаналізовані різні методи соціальної роботи, зокрема, сімейне консультування, програму підтримки дітей та молоді, а також послуги для сімей, що стикаються з кризами.

У звіті “Report of the Wingspread Conference” автори Л. Дікер, Д. Вольц і Б. Епанчин [6] аналізують результати конференції присвяченої підготовці педагогів до роботи з різноманітними учнями. Ця робота є важливим внеском у сферу освіти, оскільки порушує ключові питання, пов'язані з інклюзією та адаптацією навчальних програм для учнів з різними потребами. Автори формулюють ряд рекомендацій для освітніх установ, зокрема: розробка програм підготовки, що враховують різноманітність учнів; залучення досвіду педагогів, які вже працюють з різними групами учнів, для вдосконалення навчальних програм; підтримка ініціатив, що сприяють обміну інформацією та досвідом між навчальними закладами. У звіті підкреслюється, що підготовка педагогів до роботи з різноманітними учнями є не лише освітнім, а й соціальним викликом, що вимагає активної участі всіх учасників освітнього процесу.

А. Кеннеді та А. Ліс [9] у дослідженні “Outcomes of Community-Based Infant / Toddler Teacher Preparation” аналізують результати підготовки педагогів для роботи з немовлятами та малюками в рамках програми Early Head Start. Дослідження акцентує увагу на важливості спільноти у підготовці майбутніх педагогів і наводить приклади різноманітних підтримуючих структур, що сприяють ефективному навчальному процесу. У дослідженні описується багаторівнева модель підтримки, яка включає теоретичні знання, практичні навички та емоційну підтримку. Це дозволяє педагогам адаптувати свої методи викладання до потреб дітей та їхніх сімей.

Т. Бондар [2] розглядає «Культурну компетентність майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти у США й Україні» наголошуючи на важливості подальшого компаративного аналізу процесу підготовки майбутніх педагогів у США й в Україні. Авторка акцентує увагу на актуальності підготовки майбутніх педагогів ЗДО до мультикультурної освіти, враховуючи вміння працювати з дітьми з різних верств населення (в культурному, мовному, фінансовому, расовому, етнічному аспектах).

Метою статті є аналіз основних компонентів і підходів до професійної підготовки вихователів дошкільної освіти в США.

Підготовка майбутніх педагогів для роботи в закладах дошкільної освіти (ЗДО) в США є важливим чинником забезпечення високого рівня освіти для дітей дошкільного віку. Зміст та технології цієї підготовки відповідають вимогам сучасного освітнього середовища, поєднуючи традиційні методи з інноваційними підходами та використанням новітніх технологій. Усвідомлення цього аспекту є важливим для формування

кваліфікованих і компетентних педагогів, здатних сприяти всебічному розвитку дітей на ранніх етапах їхнього життя. У цьому світлі дослідження змісту й технологій підготовки педагогів у США набуває особливої ваги, оскільки воно відображає новітні тенденції та стратегії, спрямовані на поліпшення якості дошкільної освіти.

Як країна розвинутого капіталізму, Сполучені Штати Америки приділяють особливу увагу розв'язанню соціальних проблем сім'ї. За останні десятиліття у США прийнято низку законів та нормативних документів як загальнонаціональних, так і на рівні штатів, що регулюють систему дошкільної освіти. Наразі США мають великий досвід у цій сфері, що поєднує наукові знання з різноманітними практичними надбаннями. Високий рівень професіоналізму, досягнутий цією країною у цій сфері, визнається у всьому світі і, безумовно, заслуговує на увагу на сучасному етапі розвитку дошкільної освіти в Україні. Отже, вивчення американського досвіду підготовки майбутніх педагогів до роботи у ЗДО, розгляд її змісту і технологій, ознайомлення зі специфікою такої роботи буде корисним для вітчизняної педагогічної науки та практики [1, с. 45].

Відомо, що підготовка майбутніх педагогів до роботи в закладах дошкільної освіти США сприяє набуттю всіма учасниками освітнього процесу знань та вмінь, що сприяють освітнім досягненням дітей дошкільного віку. Проте, недостатня підготовка майбутніх вихователів, які зможуть ефективно навчати дітей з особливими потребами, дітей різних расових груп та дітей із сімей з низьким рівнем доходу, іммігрантів, мовних мігрантів, білінгвів, а також дітей з різних культур та етносів, була визнана як свідчення педагогічних, навчальних та концептуальних проблем у підготовці педагогів до роботи у ЗДО в США. Питання щодо освіти цих дітей підіймалося у контексті «різноманітності» (“diversity”), що призвело до некоректного аналізу та обговорення, як підготувати майбутніх вихователів до задоволення потреб особливих груп дітей [6, с. 7].

Одночасно, у контексті демографічних змін у країні та важливості розвитку якісних освітніх методик для виховання і навчання дітей дошкільного віку, виникає нагальна потреба в покращенні якості дошкільної освіти для дітей-білінгвів (“*dual language learners*”). Необхідно переосмислити концепцію якості освіти для цієї групи, зосереджуючи увагу на їхніх специфічних потребах. Це особлива категорія дітей, які стикаються з вразливістю через соціальні ризики неприйняття, а також через невідповідність освітніх програм їхнім мовним та загальним потребам у розвитку [4, с. 259].

Це те, що Таборс визначив як «подвійне гальмо іншомовного навчання: щоб вивчити нову мову, ви повинні бути соціально прийняті тими, хто говорить цією мовою; але, щоб бути соціально прийнятним, ви повинні вміти говорити новою мовою» [11, с. 33]. Педагоги закладів дошкільної освіти часто стикаються з цим викликом у спробах зрозуміти та інтегрувати дітей-білінгвів у свої класи. На щастя, більшість дітей розробляють стратегії для подолання цього «подвійного гальма» і можуть адаптуватися та вивчати нову мову в умовах ранньої дитячої освіти. Однак, майбутнім педагогам ЗДО варто усвідомлювати можливу «соціальну ізоляцію та мовні обмеження», з якими діти стикаються, коли їх поміщають у середовища, де їхня рідна мова недоступна для них [11, с. 34].

Національні професійні організації все більше визнають значення конкретних методик навчання для врахування культурної та мовної різноманітності в дошкільній

освіті, звертаючи увагу на різноманітність як важливий компонент якісних програм (Association for Childhood Education International [3]; Nyson [8]; NCATE [10]). Професійні організації прийшли до висновку, що для ефективної роботи у ЗДО в США майбутнім педагогам потрібно володіти знаннями у п'яти основних напрямках:

- 1) розуміння структурних аспектів розвитку мови (наприклад, синтаксис, фонологія) та розвитку як першої (рідної), так і другої мови;
- 2) розуміння ролі культури та її зв'язку з розвитком мови;
- 3) здобуття знань та розвиток навичок щодо ефективних методик навчання для сприяння розвитку дітей дошкільного віку;
- 4) розуміння ролі оцінювання та вміння застосовувати відповідні стратегії оцінювання з дітьми-білінгвами;
- 5) розуміння ролі вчителя як професіонала в освіті дітей дошкільного віку.

Для планування та впровадження навчальних заходів, які ефективно сприяють розвитку дітей, майбутнім педагогам ЗДО необхідно розуміти, як розвивається мовлення та грамотність у дітей дошкільного віку, особливо у тих, хто росте у двомовному середовищі. Крім того, майбутнім педагогам ЗДО необхідно вчитися ефективно впроваджувати культурні та мовні аспекти в навчальну програму для викладання різних предметів і мати можливість проводити оцінювання, які надають об'єктивну та надійну інформацію щодо рівня розвитку дітей та їх готовності до навчання [4, с. 269].

Викладачі педагогічних коледжів та університетів мають завдання готувати майбутніх педагогів у США до труднощів викладання, збалансовуючи теорію і практику в процесі навчання через автентичний досвід в різноманітних середовищах. Дослідження показує, що надання студентам можливості отримання досвіду в різних групах дітей, краще готує їх до навчання дітей та спілкування з їхніми сім'ями під час роботи у закладах дошкільної освіти у США [7, с. 13]. Потреби дітей та сімей також повинні бути збалансовані зі зростаючими очікуваннями. Коли програми підготовки майбутніх педагогів ЗДО не готують до збалансованої практики, що відповідає вимогам сучасного суспільства, педагоги-початківці можуть відчувати глибокий розрив між теоретичною підготовкою та практикою, що, в свою чергу, може підірвати якість їхньої професійної діяльності.

Виявлено, що майбутні вихователі ЗДО, які отримали вищу освіту (наприклад, ОС «Бакалавр») є більш успішними у використанні розвивально-освітньої практики (*DAP – Developmentally appropriate practice*), що в результаті позитивно впливає на успішність навчання дітей у класі. Більш освічені педагоги проявляють підвищену увагу та зобов'язання щодо використання *DAP* і значно впливають на когнітивну та соціальну компетентність дітей у дошкільному віці. Ці висновки мають прямі наслідки для польової педагогічної освіти, оскільки для передачі ефективної практики потрібні педагоги, які самі є ефективними, тоді як багато педагогів, які працюють із дітьми дошкільного віку не мають належної підготовки [9, с. 771].

Викладання, навчання та лідерство в школах та громадах (*Teaching, Learning, and Leading with Schools and Communities (TLLSC)*) – це програма бакалаврської підготовки майбутніх педагогів до роботи з дітьми дошкільного віку (*early childhood educators*), яка була розроблена у співпраці з університетами, школами та громадськими організаціями з метою підготовки всіх майбутніх педагогів до роботи з

дітьми дошкільного віку до використання науково обґрунтованих та змішаних практик у роботі з різними дітьми у різних умовах, включаючи програми для дітей раннього віку, інклюзивні заклади дошкільної освіти та початкові класи, громадські організації та домашнє середовище.

Цілі програм, зміст та вимоги щодо досвіду варіюються. Для всіх фахівців, які працюють з малими дітьми, програма «Трансформація працівників» (*Transforming the Workforce*) визначила базові знання, якими вони повинні володіти, а саме:

1. Знання наукових принципів розвитку, що становлять основу ключових аспектів раннього виховання та розвитку дитини, включаючи когнітивний, соціально-емоційний та фізичний розвиток, а також загальні навчальні навички.
2. Розуміння того, як ці аспекти взаємодіють для підтримки процесу навчання та розвитку дитини.
3. Глибоке розуміння змісту та концепцій, що є важливими для раннього виховання у різних предметних галузях, таких як мова, математика, наука, технології, мистецтво та громадянська освіта.
4. Знання процесів навчання (мета, розвиток, навчальні завдання та стратегії), що відбуваються у кожній з галузей та конкретних предметів.
5. Розуміння наукових принципів взаємодії біологічних та екологічних чинників, які впливають на розвиток і навчання дітей, включаючи позитивний вплив сприятливої, розвиваючої взаємодії та негативний вплив хронічного стресу та травматичних подій [5, с. 16].

Викладачі, що працюють за програмами підготовки майбутніх педагогів до роботи з дітьми дошкільного віку, одночасно виконують різні функції: вони є не лише трансмітерами науково обґрунтованої програми, викладачами ефективних педагогічних практик, а й консультантами, наставниками та оцінювачами навчальної діяльності, як у закладах вищої освіти, так і, часто, в закладах дошкільної освіти, де їм доручають наглядати за практикою студентів. Якість викладання та змісту навчальних програм безпосередньо залежить від знань, досвіду та підготовки викладачів, які працюють у цих програмах. Згідно з оглядом наявних досліджень, Інститут медицини та Національна дослідницька рада закликали викладачів закладів вищої освіти бути обізнаними з основними теоріями розвитку та навчання, змістом предметів та методами педагогіки, які є ключовими компетенціями, що очікуються від фахівців у сфері ранньої освіти, що працюють з малюками [5, с. 17].

Таким чином, професійна підготовка педагогів дошкільної освіти в США базується на багатогранному підході, що включає як теоретичні знання, так і розвиток практичних навичок. Вона орієнтована на підготовку сучасних педагогів, які здатні ефективно працювати з дітьми дошкільного віку та сприяти їхньому всебічному розвитку. Отже, система підготовки педагогів дошкільної освіти в США спрямована на забезпечення високої якості освіти для дітей дошкільного віку через поєднання теоретичних знань, практичної підготовки та безперервного професійного розвитку.

Аналіз системи професійної підготовки майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти у США дозволив утвердитися у виборі способів удосконалення та модернізації відповідної системи в Україні. Така оптимізація має відбуватися через запозичення досвіду, розробку і вдосконалення навчальних програм педагогічних університетів

України, аналіз впливу культурологічних та соціальних аспектів на підготовку майбутніх фахівців галузі дошкільної освіти у США і в Україні. Система підготовки майбутніх педагогів для дошкільних закладів у США є комплексною та багаторівневою, відображаючи високі вимоги до якості освіти та розвитку дітей.

Перспективи подальших розвідок змісту професійної підготовки майбутніх педагогів до роботи у закладах дошкільної освіти в США можуть включати адаптацію навчальних програм до сучасних вимог і потреб дітей, дослідження впровадження цифрових технологій у навчальний процес та їх вплив на ефективність навчання, вивчення досвіду інших країн у підготовці педагогів для дошкільної освіти та можливість запозичення кращих практик. Також важливими є аналіз програм безперервного професійного розвитку для вихователів, вивчення індивідуальних потреб дітей у різних соціокультурних контекстах, розробка стратегій для активної співпраці з батьками та родинами, а також аналіз і оцінювання результатів підготовки педагогів та їх впливу на якість дошкільної освіти. Ці напрямки можуть сприяти удосконаленню підготовки педагогів та покращенню якості дошкільної освіти в Україні.

### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Безлюдна В. Система соціальної роботи з сім'єю в США: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05. Київ, 2012. 224 с.
2. Бондар, Т. І. Культурна компетентність майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти у США й Україні. *Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів*: зб. тез доп. за матеріалами II Міжнар. наук.-практ. конф. (Мукачево, 12–13 травня 2022 р.). Мукачево: МДУ, 2022. С. 25–27. URL: [http://dspace-s.msu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/9564/1/Cultural\\_competence\\_of\\_the\\_future\\_teacher.pdf](http://dspace-s.msu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/9564/1/Cultural_competence_of_the_future_teacher.pdf) (дата звернення: 14.08.2024).
3. Association for Childhood Education International (ACEI). Global guidelines for early childhood education and care in the 21st century. Olney, MD, 2006. URL: <http://www.udel.edu/bateman/acei/wguides.htm> (дата звернення: 14.08.2024).
4. Castro D. C., Espinosa L., & Páez, M. Defining and measuring quality in early childhood practices that promote dual language learners' development and learning. *Quality measurement in early childhood settings*. 2011. P. 257–280.
5. Collaborative E. E. I. Early Educator Preparation Landscape. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED614020.pdf> (дата звернення: 14.08.2024).
6. Dieker L., Voltz D. & Epanchin B. Report of the Wingspread Conference preparing teachers to work with diverse learners. *Teacher Education and Special Education*. 2002. Vol. 25. No. 1. P. 1–10.
7. Gillanders C., & Castro D. Reading aloud to English language learners. *Children and Families*. 2007. Issue 21(3). P. 12–14.
8. Hyson, M. Preparing early childhood professionals: NAEYC's standards for programs. Washington, DC: NAEYC, 2003.
9. Kennedy A. S., & Lees A. Outcomes of community-based infant / toddler teacher preparation: Tiered supports for pre-service early childhood education teachers in early head start. *American Journal of Education Research*. 2015. Vol. 3, No. 6. P. 770–782.
10. NCATE. Professional standards for the accreditation of teacher preparation instruction. Washington, DC, 2008.
11. Tabors P. O. One child, two languages: A guide for early childhood educators of children learning English as a second language (2nd ed.). Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co, 2008.

### REFERENCES

1. Bezlyudna, V. (2012). Systema sotsialnoyi roboty z simyeyu v SShA [The system of social work with families in the USA]. *Candidate's thesis*. Kyiv.
2. Bondar, T. (2022). Kulturna kompetentnist maibutnoho vykhovatelya zakladu doshkilnoi osvity u SShA y

- Ukraini [The cultural competence of future early childhood educator in USA and Ukraine]. *Suchasni tendentsii rozvytku nauky y osvity v umovakh pohlyblennia yevrointehratsiinykh protsesiv – Modern trends in the development of science and education in the context of deepening European integration processes: Materials of the II International scientific and practical conference*. Mukachevo: MDU, 25–27. URL: [http://dspace-s.msu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/9564/1/Cultural\\_competence\\_of\\_the\\_future\\_teacher.pdf](http://dspace-s.msu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/9564/1/Cultural_competence_of_the_future_teacher.pdf)
3. Association for Childhood Education International (ACEI). (2006). Global guidelines for early childhood education and care in the 21st century. Olney, MD: Author. URL: <http://www.udel.edu/bateman/acei/wguides.htm>
  4. Castro, D. C., Espinosa, L., & Páez, M. (2011). Defining and measuring quality in early childhood practices that promote dual language learners' development and learning. *Quality measurement in early childhood settings*, 257–280.
  5. Collaborative, E. E. I. Early Educator Preparation Landscape. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED614020.pdf>
  6. Dieker, L., Voltz, D. & Epanchin, B. (2002). Report of the Wingspread Conference preparing teachers to work with diverse learners. *Teacher Education and Special Education*, 25, 1–10.
  7. Gillanders, C., & Castro, D. (2007). Reading aloud to English language learners. *Children and Families*, 21(3), 12–14.
  8. Hyson, M. (2003). Preparing early childhood professionals: NAEYC's standards for programs. Washington, DC: NAEYC.
  9. Kennedy, A. S., & Lees, A. (2015). Outcomes of community-based infant/toddler teacher preparation: Tiered supports for pre-service early childhood education teachers in early head start. *American Journal of Education Research*, 3(6).
  10. NCATE. (2008). Professional standards for the accreditation of teacher preparation instruction. Washington, DC: Author
  11. Tabors, P. O. (2008). One child, two languages: A guide for early childhood educators of children learning English as a second language (2nd ed.). Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.