

УДК 37.016:811.1

НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Максимук Лариса, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков, Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина.

ORCID: 0000-0002-8163-0842

E-mail: maksimuk_1@tut.by

Левониук Лилия, старший преподаватель кафедры иностранных языков Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина.

ORCID: 0000-0002-1560-2747

E-mail: maksimuk_1@tut.by

Статтю присвячено питанням використання нових педагогічних технологій на заняттях з іноземної мови у вищих навчальних закладах Білорусі з метою підвищення комунікативної компетенції студентів, вдосконалення їх іншомовної підготовки. Сучасні педагогічні технології, які використовуються для формування іншомовної комунікативної компетенції майбутнього фахівця, є найбільш продуктивними для створення освітнього середовища, яке забезпечує особистісно-орієнтоване взаємодія всіх учасників освітнього процесу.

***Ключевые слова:** педагогические технологии, коммуникативная компетенция, иноязычное образование, критическое мышление, интерактивный подход, интенсивное обучение, метод проектов, самооценка, личностно-ориентированный подход.*

NEW PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE CONTEXT OF A NEW PARADIGM OF MODERNIZING FOREIGN LANGUAGES TEACHING

Maksymuk Larisa, PhD in Pedagogics, Assistant Professor in The Foreign Languages Department, Brest State A. S. Pushkin University.

ORCID: 0000-0002-8163-0842

E-mail: maksimuk_1@tut.by

Levoniuk Liliia, Senior Lecturer in the Foreign Languages Department, Brest State A. S. Pushkin University.

ORCID: 0000-0002-1560-2747

E-mail: maksimuk_1@tut.by

The article deals with the issues in using new pedagogical technologies in foreign languages teaching at higher educational institutions of Belarus with the aim of increasing students' communicative competence and improving their foreign-language training. Modern pedagogical technologies which are used to form foreign-language communicative competence of an intending specialist are considered to be the most productive for creating an educational environment that provides a person-oriented interaction of all participants of the educational process.

The most common educational technologies used in the process of foreign languages teaching at

Belarusian higher schools are the following: method of projects, technology of developing students' critical thinking, research technology, interactive training, intensive training technology and others. In this context, it is important to say that it is best to integrate several educational technologies, combining their best aspects.

Taking into consideration the results of the research which was carried out and the experience of using modern pedagogical technologies in the process of foreign languages teaching, the conclusion was made that it is the pedagogical system that facilitates the disclosure of students' subjective experience, the education of moral ideals, the development of critical thinking, adequate evaluation and self-evaluation, the self-improvement of each student, both in personal, and professional terms.

Keywords: *pedagogical technologies, communicative competence, foreign-language education, critical thinking, interactive approach, intensive training, method of projects, self-evaluation, personality-oriented approach.*

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях (интеграционные процессы в Европе в области образования), средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции студентов, совершенствования их иноязычной подготовки для того, чтобы они могли обмениваться мыслями в различных ситуациях в процессе взаимодействия с иноязычными участниками общения, были более мобильными как в отношении получения образования, так и в своей будущей профессиональной деятельности. Другими словами, основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Воспитательный аспект является неотъемлемой частью учебного процесса, поэтому все педагогические технологии предусматривают воспитание у обучающихся необходимых качеств всесторонне развитой личности.

Современные педагогические или образовательные технологии, которые используются для формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, являются наиболее продуктивными для создания образовательной среды, которая обеспечивает личностно-ориентированное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Очевидно, что использование какой-то одной технологии обучения, какой бы совершенной она ни была, не создаст максимально эффективных условий для раскрытия и развития способностей, обучающихся и творческого поиска преподавателя.

Зародившись более четырех десятилетий назад в США, термин «педагогическая технология» быстро вошел в лексикон всех развитых стран. В зарубежной педагогической литературе понятие «педагогическая технология», или «образовательная технология», первоначально соотносилось с идеей технизации учебного процесса, сторонники которой видели в качестве основного способа повышения эффективности учебного процесса широкое использование технических средств обучения. Такая трактовка сохранялась вплоть до 70-х гг. прошлого столетия, когда сформировалась идея полной управляемости учебного процесса, приведшая к установке, что решение дидактических проблем возможно только через управление учебным процессом с точно заданными целями, достижение которых поддается четкому описанию и определению [2, с. 114–115].

Понятие «педагогическая технология» на начальном этапе было напрямую

связано с программированным обучением, при котором становится возможной разработка четких предписаний деятельности как обучающегося, так и деятельности преподавателя, которая сопровождает процесс усвоения знаний. Возникновению данного направления в дидактике способствовала популярная во всём мире в 60-е годы XX века практика программированного обучения Б. Скиннера, Э. Торндайка, Дж. Уотсона.

В то же время, во многих международных изданиях появляется новая интерпретация сущности педагогической технологии: педагогическая технология – это не просто исследование в сфере использования технических средств обучения или компьютеров, это исследования с целью выявить принципы и разработать приемы оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, путем конструирования и применения приемов и материалов, а также посредством оценки применяемых методов [7, с. 89].

Следует отметить, что в настоящее время в зарубежной литературе встречается как первоначальное понимание сущности педагогической технологии (педагогическая технология как максимальное использование в обучении возможностей технических средств обучения), так и понимание педагогической технологии, связанное с идеей управления процессом обучения, т.е. целенаправленное конструирование целей обучения в соответствии с целями проектирования всего хода процесса обучения, проверка и оценка эффективности выбранных форм, методов, средств, оценка текущих результатов, коррекционные мероприятия.

В целом, анализ литературы по данной проблеме (Н. В. Асташкина, В. П. Беспалько, И. П. Волков, В. И. Загвязинский, Н. П. Капустин, М. В. Кларин, Ф. Кумбс, Б. Т. Лихачев и др.) показывает, что термин «педагогическая технология» прочно вошёл в теорию и практику педагогики, но и в настоящее время имеет неоднозначное толкование, не является общепринятым, имеет как широкое, так и узкое значение.

Цель данной статьи – показать возможности использования педагогических технологий для повышения положительной мотивации студентов к изучению иностранных языков, совершенствования образовательного процесса, улучшения качества формирования иноязычной компетенции будущих специалистов.

Одной из актуальных задач реализации компетентного подхода является поиск средств, с помощью которых можно обеспечить формирования высокого уровня иноязычной компетенции выпускников вуза. Сегодня в практике работы высшей школы используется достаточно широкий спектр квази-исследовательских и учебно-профессиональных технологий и методов, которые относят к активным. Однако их разнообразие и широта применения пока не дают значительных эффектов в решении поставленной задачи. Между тем эффективность от их применения может значительно возрасти, если будет учитываться потенциал различных групп данных методов в формировании уровня иноязычной компетенции студентов.

На наш взгляд, для того чтобы уровень компетенции был высоким, способ деятельности должен формироваться на основе полной обобщенной ориентировочной основы решения задач соответствующего типа, выведенной студентами самостоятельно или с помощью преподавателя. В этом случае формируемый способ будет достаточно хорошо усвоен обучающимися и при этом обобщен.

Таким образом, путь, который должен будет пройти обучающийся при формировании компетенции – это путь от общего к частному. При этом потребность в освоении частных средств будет порождаться из разворачивания общего принципа и соответствующей ему структуры действий. Интеграция компонентов формируемых компетенций происходит на основе технологий и методов квазипрофессиональной деятельности, то есть непосредственно в учебном процессе: при разработке и реализации учебных проектов, при проигрывании ситуаций в имитационных ролевых и деловых играх [10, с. 28].

Одной из самых популярных образовательных технологий, к которой преподаватели обращаются в процессе обучения иностранному языку, на наш взгляд, является *проектная методика*. Этот современный продуктивный творческий подход успешно реализует основные цели обучения иностранному языку в формировании у обучающихся необходимых коммуникативных и речевых навыков и умений, позволяющих им общаться на иностранном языке не только в повседневных ситуациях, но и в сфере их будущей профессиональной деятельности.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных областей их будущей профессиональной деятельности [5, с. 144]. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. Данная технология способствует развитию творческих способностей обучающихся, развивает их воображение и любознательность. В ходе подготовки проектов раскрывается творческий и интеллектуальный потенциал студентов. Метод проектов учит вести исследовательскую работу, работать в коллективе, вести дискуссию, решать проблемы. Метод проектов может использоваться при обучении иностранному языку практически по любой теме, так как отбор тематики проведен с учетом практической значимости для будущего специалиста.

Метод проектов широко внедряется в образовательную практику высших школ Беларуси. Проекты могут быть индивидуальными и групповыми, локальными и телекоммуникационными. В последнем случае группа студентов может вести работу над проектом в Интернете. Впрочем, любой проект может иметь сайт, отражающий ход работы над ним. Задача учебного проекта, результаты которого представлены в виде веб-сайта, заключается в том, чтобы дать ответ на проблемный вопрос проекта и всесторонне осветить ход его получения, то есть само исследование.

Жизнь в современном обществе требует от специалиста развития таких важных познавательных навыков, как умение выработать собственное мнение, осмыслить опыт, выстроить цепь доказательств, выразить себя ясно и уверенно. *Технология развития критического мышления* предполагает постановку вопросов студентами и понимание проблемы, которую нужно решить. Критическое мышление носит индивидуальный самостоятельный характер, каждый генерирует свои идеи, формулирует свои оценки и убеждения независимо от остальных, находит собственное решение проблемы и подкрепляет его разумной, обоснованной и убедительной аргументацией. Критическое мышление носит социальный характер, так как всякая мысль проверяется и оттачивается, когда ею делятся с другими. Собственная активная жизненная позиция

студента особливо проявляється при порівнянні отриманих раніше знань і понять з новими. Існують різні форми роботи, передбачаючі розвиток критичного мислення учасників: есе, сочинення-роздуми, дискусія, діалог, ролевий ігровий і т.д.

Особливе місце займає *технологія дослідження*, де студенти виходять на високий рівень знання, самостійної діяльності і розвитку нового проблемного бачення, освоєння дослідницьких процедур. Узагальненою базовою моделлю в межах дослідження є модель навчання як творчого пошуку: від бачення і постановки проблеми – до висунення гіпотез, їх перевірки, пізнавальної рефлексії над результатами і процесом знання [6, с. 25]. Варіантами моделі дослідницького характеру є ігрове моделювання, дискусія, інтерв'ювання, рішення проблемних завдань і т.д.

Використання елементів *технології інтенсивного навчання* на заняттях по іноземній мові здійснюється шляхом вибору методів і прийомів, дозволяють «погружати» студентів в іноземномовне середовище, де можливо не тільки говорити, але й мислити на іноземній мові. Для розвитку здібностей до міжкультурної комунікації важливо дати навчаним весь спектр знань про культуру, звичаї і традиції країни вивченої мови з тим, щоб вони мали об'єктивну картину і могли свідомо вибирати стиль спілкування [9, с. 115]. Моделювання ситуацій діалогу культур на заняттях по іноземній мові дозволяє студентам порівнювати особливості образу життя людей в Білорусі і країнах вивченої мови, допомагаючи їм краще усвідомити культуру своєї країни і розвиваючи в них вміння представляти її засобами іноземної мови. Такий підхід можливий тільки за умови використання автентичних навчальних посібників.

«Мовний портфель» – це інструмент самооцінки власної пізнавальної, творчої діяльності студента, рефлексії його власної діяльності. Це набір документів, самостійних робіт навчаних.

Експериментальна технологія створення *портфоліо* є способом наочної презентації своїх досягнень за певний період навчання, можливістю продемонструвати здібності і практично застосувати набутий знання і вміння. *Портфоліо* дозволяє враховувати результати, досягнуті студентом в різних видах діяльності: навчальної, науково-дослідницької, соціальної, комунікативної і др., і є важливим елементом практико-орієнтованого, дійсного підходу в освіті. Студенти мають можливість бачити свій ріст, свідомо поповняючи не тільки багаж знань, але й формуючи банк даних про свої досягнення за весь період навчання (проекти, сертифікати, рецензії, відгуки про індивідуальну творчу діяльність, наукові публікації).

Інформаційно-комунікативні технології знаходять все більше застосування в організації навчального процесу, дозволяють продуктивно розглянути всі можливі аспекти (від лінгвістичного до культурознавчого), вдосконалюють іноземномовну мовну діяльність. Їх використання сприяє вдосконаленню лінгвістичних і міжкультурних компетенцій студентів, формуванню культури спілкування в електронному середовищі, підвищенню інформаційної культури в цілому, а також розвитку навичок роботи на комп'ютері: пошук, обробка, передача, систематизація інформації і презентація результатів науково-дослідницької діяльності.

Інтерактивний підхід – це певний тип діяльності студентів,

связанный с изучением учебного материала в ходе интерактивного занятия по иностранному языку. Костяком интерактивных подходов являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются обучающимися. Основное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового [1, с. 51].

Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных подходов, среди которых можно выделить следующие: творческие задания; работа в малых группах; обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры); использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии); социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (социальные проекты, соревнования, радио и газеты, фильмы, спектакли, выставки, представления, песни и сказки); изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами; обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.

Нам хотелось бы особо остановиться на таком интерактивном подходе, как *работа в малых группах*. Это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам (в том числе и слабым) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе – неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как дебаты, общественные слушания (судебное заседание, ораторская речь), почти все виды имитаций и др. На наш взгляд, при организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты. Нужно убедиться, что студенты обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать – участники группы не станут прилагать усилий для выполнения задания. Надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Таким образом, из всего выше сказанного можно сделать вывод, что на практике не обязательно использовать одну технологию, а лучше всего интегрировать несколько образовательных технологий, объединив их наилучшие стороны.

Занимаясь интегрированием современных педагогических технологий в процессе обучения иностранному языку с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущих специалистов, тщательно изучая, апробируя и адаптируя инновационные идеи современных отечественных и зарубежных преподавателей на протяжении лет, мы пришли к выводу, что именно данная педагогическая система способствует раскрытию субъективного опыта студента, формированию личностно-значимых для него способов учебной работы, воспитанию нравственных идеалов, развитию критического мышления, адекватной оценки и самооценки, самосовершенствованию каждого студента как в личностном, так и в профессиональном плане.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асламова Т. В. Интерактивная модель обучения устному иноязычному общению в неязыковом вузе. *Вестник МГЛУ*. Москва, 2002. № 467. С. 48–60.
2. Бордовская Н. В. Современные образовательные технологии. Москва: КНОРУС, 2011. 420 с.
3. Гусаковский М. А. Университет как центр культуропорождающего образования. Изменение форм коммуникации в учебном процессе. Минск БГУ, 2004. 279 с.
4. Лобанов Ю. И. Токарева В. С. Сухинина М. А. Эффективность образовательных технологий: проблемы и задачи. Москва, 1999.
5. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. На перекрестке мнений. Технология обучения с применением метода проектов. *Высшее образование в России*. 2001. № 4. С. 143–150.
6. Полат Е. С. Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам. *Иностранные языки в школе*. 2002. № 1. С. 22–27.
7. Селевко Г. К. Классификация образовательных технологий. *Высшее образование в России*. 2006. № 4. С. 87–92.
8. Суворова Н. А. Интерактивное обучение: новые подходы. *Учитель*. 2005. № 1. С. 25–28.
9. Фокин Ю. Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход. Москва: Academia, 2006. 240 с.
10. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе. Москва, 2002. 325 с.

REFERENCES

1. Aslamova, T. V. (2002). Interaktivnaja model' obuchenija ustnomu inozazychnomu obshheniju v nejazykovom vuze. *Vestnik MGLU*. Moskva, 467, 48–60 [in Russian].
2. Bordovskaja, N. V. (2011). Sovremennye obrazovatel'nye tehnologii. Moskva: KNORUS [in Russian].
3. Gusakovskij, M. A. (2004). Universitet kak centr kul'turoporozhdajushhego obrazovanija. Izmenenie form kommunikacii v uchebnom processe. Minsk BGU [in Russian].
4. Lobanov, Ju. I., Tokareva, V. S., Suhinina M. A. (1999). Jefferktivnost' obrazovatel'nyh tehnologij: problemy i zadachi. Moskva [in Russian].
5. Polat, E. S., Buharkina, M. Ju. (2001). Na perekrestke mnenij. Tehnologija obuchenija s primeneniem metoda proektov. *Vyshee obrazovanie v Rossii*, 4, 143–150 [in Russian].
6. Polat, E. S. (2002). Novye pedagogicheskie tehnologii v obuchenii inostrannym jazykam. *Inostrannye jazyki v shkole*, 1, 22–27 [in Russian].
7. Selevko, G. K. (2006). Klassifikacija obrazovatel'nyh tehnologij. *Vyshee obrazovanie v Rossii*, 4, 87–92 [in Russian].
8. Suvorova, N. A. (2005). Interaktivnoe obuchenie: novye podhody. *Uchitel'*, 1, 25–28 [in Russian].
9. Fokin, Ju. G. (2006). Teorija i tehnologija obuchenija: dejatel'nostnyj podhod. Moskva: Academia [in Russian].
10. Chernilevskij, D. V. (2002). Didakticheskie tehnologii v vyshej shkole. Moskva [in Russian].